



Základní škola Babice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
Babice 377, 687 03, tel.: 572 585 065, e-mail: zsbabice@zsbabice.cz,
www.zsbabice.cz

KONCEPCE ROZVOJE

na období 2025 - 2027

Č.J: ZSBA-0712/2025

Vypracovala: Mgr. Štěpánka Gottwaldová

Babice, 20. 02. 2025

Koncepce rozvoje Základní školy Babice

Základem vytvoření dobře fungující školy je dle mého názoru pevně ukotvená a reálná osobní vize. Koncepce však nemůže být brána jako pevně daný předpoklad. Tento dokument je vytvořen na základě představ a záměrů, které je možné naplnit za spolehlivě fungující komunikace a spolupráce všech účastníků vzdělávacího procesu, tj. zřizovatele, pedagogických i nepedagogických pracovníků školy a v neposlední řadě rodičů a jejich dětí, které tuto školu navštěvují.

Jako pedagog s několikaletou praxí a znalostí babické školy stavím tuto koncepci na silných stránkách, které bych ráda vyzdvihla a stránkách slabých, kterými se v této práci chci zabývat. Pro zhodnocení stávající situace vycházím z debaty a spolupráce s pedagogy a vedením školy, svého osobního působení na pozici učitelky přírodovědných předmětů, dále ze znalosti regionu a také zkušeností z jiných pedagogických pracovišť, na kterých jsem měla možnost působit.

Hlavními body koncepce jsou:

- pedagogický sbor, personální oblast
- žáci a rodiče
- výchovně vzdělávací oblast
- spolupráce s obcí
- spolupráce s MŠ
- ekonomické a materiální zabezpečení školy
- zaměření se na kvalitu stravy ve školní jídelně
- zvyšování prestiže školy v rámci obce

Pedagogický sbor, personální oblast

- v současné době má škola velmi dobře zavedený spolupracující a stabilní tým kvalifikovaných pedagogů, vychovatelů
- za důležité považuji **udržení zdravých pracovních vztahů**, rychlé řešení potenciálních problémů, předávání si zkušeností a aktuálních informací např. pomocí vzájemných hospitací a **společných pravidelných setkávání** (rozhovory o jejich potřebách, připomínkách)
- zavedení sdílených hospitací s jinými školami za účelem výměny zkušeností a načerpání inspirace
- více využívat elektronického sdílení informací (např. pomocí zavedené aplikace Škola online, Google disk) a tím minimalizovat byrokratickou zátěž pracovníků
- na zkrácený pracovní úvazek zaměstnat **školního psychologa**, jehož přítomnost na škole vidím jako velmi nutnou a potřebnou
- možnost realizace zaměstnanců v projektech nabízených MŠMT i EU, podpora učitelů v jejich dalším vzdělávání a rozvoji (nabídka webinářů, kurzů)
- postupné snižování věkové struktury pedagogického sboru, motivace k příchodu nových začínajících pedagogů a vytvoření stabilního týmu, díky němuž lze předcházet

častému střídání vyučujících v jednotlivých třídách a zajistit tak stabilní výuku bez větších narušujících změn

Žáci a rodiče

- vést žáky **k samostatnosti a odpovědnosti za své konání a chování**
- obnova **žakovského parlamentu**, kdy se žáci spolu s pedagogy aktivně podílí na chodu školy
- zaměřit se na efektivní **podporu nadaných žáků**, kterou považují za podhodnocenou, z čehož vyplývá i potřeba funkčního a uceleného školského poradenského pracoviště
- provádět např. dotazníková šetření jak u žáků, tak u zákonných zástupců, vyhodnocovat je a na jejich základě zkvalitňovat podmínky výuky
- zachovat stávající společné akce dětí, rodičů a pedagogů (podzimní dýňování a bleší trh, vánoční dílničky, velikonoční dílničky, ples SRPŠ, společné představení ke konci školního roku...) a prohlubovat podporu ze strany rodičů škole (např. celoškolní projekt, kdy rodiče představí a přiblíží svou profesi dětem a tím se také podílí na vyučovacím procesu, projekt Rodiče vítáni...)
- zavést pravidelné konzultační hodiny pro rodiče (např. 1/měsíčně), kdy budou vyučující k dispozici zákonným zástupcům k projednání aktuálních výsledků, popř. potřeb dětí, rodičů ale také pedagogů
- uchovat a prohloubit ve škole bezpečné prostředí, kde se budou žáci, zaměstnanci a rodiče vzájemně respektovat a podporovat
- aktivní spolupráce se členy SRPŠ a Školskou radou

Výchovně vzdělávací oblast

- výchovně vzdělávacím úkolem školy je poskytovat kvalitní, moderní a komplexní vzdělávání, které rozvíjí osobnost žáka ve všech oblastech – poznávací, sociální, emocionální i morální. Škola usiluje o to, aby každý žák mohl dosáhnout svého osobního maxima v souladu se svými schopnostmi, možnostmi a zájmy. Cílem školy je vychovávat samostatné, zodpovědné a tvořivé osobnosti, schopné kritického myšlení, spolupráce a aktivního zapojení do života společnosti.

Cíl	Opatření	Ukazatele plnění
1. Kvalitní a moderní vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • Systematické vzdělávání pedagogů • Využívání projektového, skupinového a badatelského vyučování • Sdílení příkladů dobré praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • % pedagogů absolvujících školení • Počet projektových a badatelských hodin • Zpětná vazba od žáků a rodičů
2. Rozvoj osobnosti žáků a individuální přístup	<ul style="list-style-type: none"> • Individuální vzdělávací plány • Spolupráce se školním 	<ul style="list-style-type: none"> • Počet individuálních plánů • Pokrok žáků v klíčových kompetencích

	poradenským pracovištěm • Sledování pokroku žáků	• Počet konzultací učitel–žák/rodič
3. Moderní metody výuky	• Projektová a skupinová výuka • Badatelsky orientované a zážitkové učení • Formativní hodnocení	• Počet realizovaných hodin moderních metod • Zpětná vazba žáků a učitelů
4. Rozvoj digitálních kompetencí	• Integrace digitálních nástrojů do výuky • Rozvoj digitální, mediální a informační gramotnosti • Rozšiřování digitálního vybavení	• Počet hodin s využitím technologií • Úroveň digitální gramotnosti žáků • Počet nových výukových aplikací
5. Využití venkovních prostor	• Výuka v přírodě a venkovních prostorách • Projektové dny a exkurze • Využití školní zahrady a okolí	• Počet projektových dnů/exkurzí • Počet mezipředmětových projektů • Zpětná vazba žáků a pedagogů
6. Spolupráce s rodiči a komunitou	• Pravidelné konzultace a besedy s rodiči • Zapojení rodičů do školních aktivit • Posilování vazeb s komunitou	• Počet akcí a konzultací • % rodičů zapojených do aktivit • Hodnocení spokojenosti rodičů
7. Pozitivní klima a výchova	• Preventivní a výchovné programy • Spolupráce učitelů a třídních kolektivů • Podpora bezpečného a respektujícího prostředí	• Počet programů • Sledování případů rizikového chování • Hodnocení školního klimatu

Spolupráce s obcí

- komunikace mezi všemi složkami zasahujícími do vzdělávacího procesu považují za základní bod správně fungující školy
- k dané spolupráci lze využít **nejen oficiálních setkávání**, ale i **neformálních akcí**, které lze v kooperaci s obcí zajistit (projekty, které by sami navrhli a organizovali žáci – Nejkrásnější místo v mé obci, Významné osobnosti obce v průběhu let, Příběhy našich prarodičů, Den Země - společně uklidíme obec....)
- přehled o činnosti školy je zajištěn pomocí moderních informačních kanálů – Facebook, který je zejména mladší generaci bližší než stávající webové stránky školy. Tuto platformu ale stále považuji za důležitou a nutnou pro propagaci a zveřejnění informací o dění ve škole, proto bych se ráda zasadila o její modernizaci a zpřehlednění

Spolupráce s MŠ a ostatními školami v okolí

Nedílnou součástí vedení školy je rozvíjet systematickou spolupráci mezi ZŠ a MŠ s cílem usnadnit dětem přechod do základního vzdělávání a vytvářet pozitivní vztah ke školnímu prostředí již v předškolním věku, navrhuji proto několik cílených aktivit:

- pravidelný program „**Prvňákem nanečisto**“, při kterém předškolní děti navštěvují základní školu a společně se žáky 8. ročníku plní připravené vzdělávací i hravé aktivity. Program podporuje adaptaci budoucích prvňáků, sociální vazby i mezigenerační spolupráci mezi žáky
- „**Čtení v MŠ**“, do níž se zapojují žáci různých ročníků ZŠ formou předčítání dětem v mateřské škole. Aktivita podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti, vztah ke knihám, komunikační dovednosti i pozitivní sociální klima mezi školami
- společné komunitní akce, například **Pohádkový běh** v rámci oslav Dne dětí, připravovaný žáky 9. ročníku. Akce rozvíjí spolupráci, kreativitu a odpovědnost starších žáků a zároveň přispívá k pozitivnímu propojení MŠ, ZŠ a rodičovské veřejnosti.
- program „**Předškolička**“, zaměřený na postupné seznamování předškolních dětí s prostředím školy, budoucími pedagogy a základními školními návyky. Součástí programu bude také pedagogická diagnostika školní připravenosti a individuální podpora dětí před nástupem do 1. ročníku.
- podporovat vzájemnou spolupráci pedagogů MŠ a ZŠ formou sdílení zkušeností, konzultací k připravenosti dětí na školní docházku a společného plánování návaznosti vzdělávání
- s okolními školami, které jsou spádovými, konzultovat a předávat informace k jednotlivým žákům, aby jim byl usnadněn přestup na druhý stupeň
- spolupráce v rámci akce „**Šestákem nanečisto**“, kdy se naši budoucí žáci seznamují s prostředím školy a výukou na druhém stupni

Ekonomické a materiální zabezpečení školy

- estetický vzhled školy, upravená školní zahrada i její okolí považuji za důležitou součást výchovně-vzdělávacího procesu
- v rámci zajištění bezpečného provozu budovy je potřeba učinit několik opatření:
 - odvod dešťové vody ze zadní části budovy směrem ke sportovišti svést do drenážní jámy, prozatím voda volně vytéká pod základy budovy
 - výměna zbylého starého vodovodního potrubí ve sklepních prostorech budovy
 - kontrola a pravidelné sledování statiky budovy
 - postupné obnova výsadby stromů kolem budovy školy, zajištění bezpečnosti
 - komunikace s obcí k zajištění dostatečného počtu parkovacích míst pro zaměstnance školy
- zmodernizovat vnitřní prostory školy a vybudovat nové prostory ke zkvalitnění výuky:
 - zakoupení odpovídajícího nábytku pro odpočinkové zóny na chodbách
 - rekonstrukce počítačové učebny v rámci dotačních fondů

- rekonstrukce a nové zřízení jazykové učebny, která prozatím nevyhovuje kvůli vlhnocím zdivu. Pro zřízení této učebny bych se snažila získat financování z Evropských fondů nebo projektů EU peníze školám. Při realizaci této učebny je důležitá spolupráce s vyučujícími cizích jazyků a také agentur, které tyto dotační programy sledují a zabývají se i jejich návrhem včetně technického vybavení
- obnova kabinetu vyučujících prvního stupně, kabinetu tělesné výchovy, dovybavení fyzikálně – chemické přípravný, postupná výměna technického vybavení v odborných učebnách
- využití sálu a zakoupení vybavení na stolní tenis, u kterých by mohli žáci trávit čas o přestávce aktivní hrou
- využití školní zahrady ve výuce – **vybudování tzv. Zelené třídy** – stávající zázemí dřevěného altánu není vyhovující vzhledem k malému počtu míst k sezení a krátkého zastřešení

Kvalita stravy ve školní jídelně

- z hlediska dodržení kvality a obsahu spotřebního koše, který je určen pro jídelny ZŠ nepředpokládám žádná pochybení
- k celkové spokojenosti všech strávníků bude vhodné zaměřit se na podnětnou **komunikaci s vedením jídelny** a diskutovat např. absenci vody namísto sladkých šťáv, využití zeleninového baru nebo zařazení mléka a kysaných výrobků namísto sladkých tyčinek a koblih
- systematické vzdělávání zaměstnanců v oboru (podpora DV)
- složení jídelníčku by mělo odpovídat i trendům moderní kuchyně dnešní doby, obzvlášť pokud lze využít inspirace na webových portálech jako: jídelny.cz, Zdravá školní jídelna apod.
- zatraktivnit školní jídelnu lze i zařazením ankety o oblíbené jídlo mezi žáky

Zvyšování prestiže školy v rámci obce

Za prvotní považuji udržení kvalitního vzdělávání a přípravu žáků do budoucího profesního života. Škola, kde je zdravě sebevědomý, dobře spolupracující a spokojený kolektiv pracovníků by měla vzdělávat a vychovávat stejně sebevědomé a spokojené žáky. Za práci pedagogů a žáků mluví jejich výsledky, které je třeba poskytnout široké veřejnosti v obci. Po své předchozím působení na velké městské škole bych ráda vyzdvihla osobní přístup a individuální jednání s dětmi, kterého se jim na této škole dostává. Dále vidím jako velký přínos možnost navštěvovat zájmové kroužky v místě bydliště, absenci dojíždění za vzděláním, čas řešit případné problémy v osobnostní rovině.

Jako prioritu si proto kladu za cíl zatraktivnit školu dětem a jejich rodičům, dokázat, že i na malé škole se pracuje a vyučuje kvalitně, s vysokým nasazením a viditelnými výsledky v podobě získaných znalostí a dovedností, které vedou naše absolventy k jejich dalšímu uplatnění v životě.

V Babicích 20. 02. 2025

Mgr. Štěpánka Gottwaldová, ředitelka školy